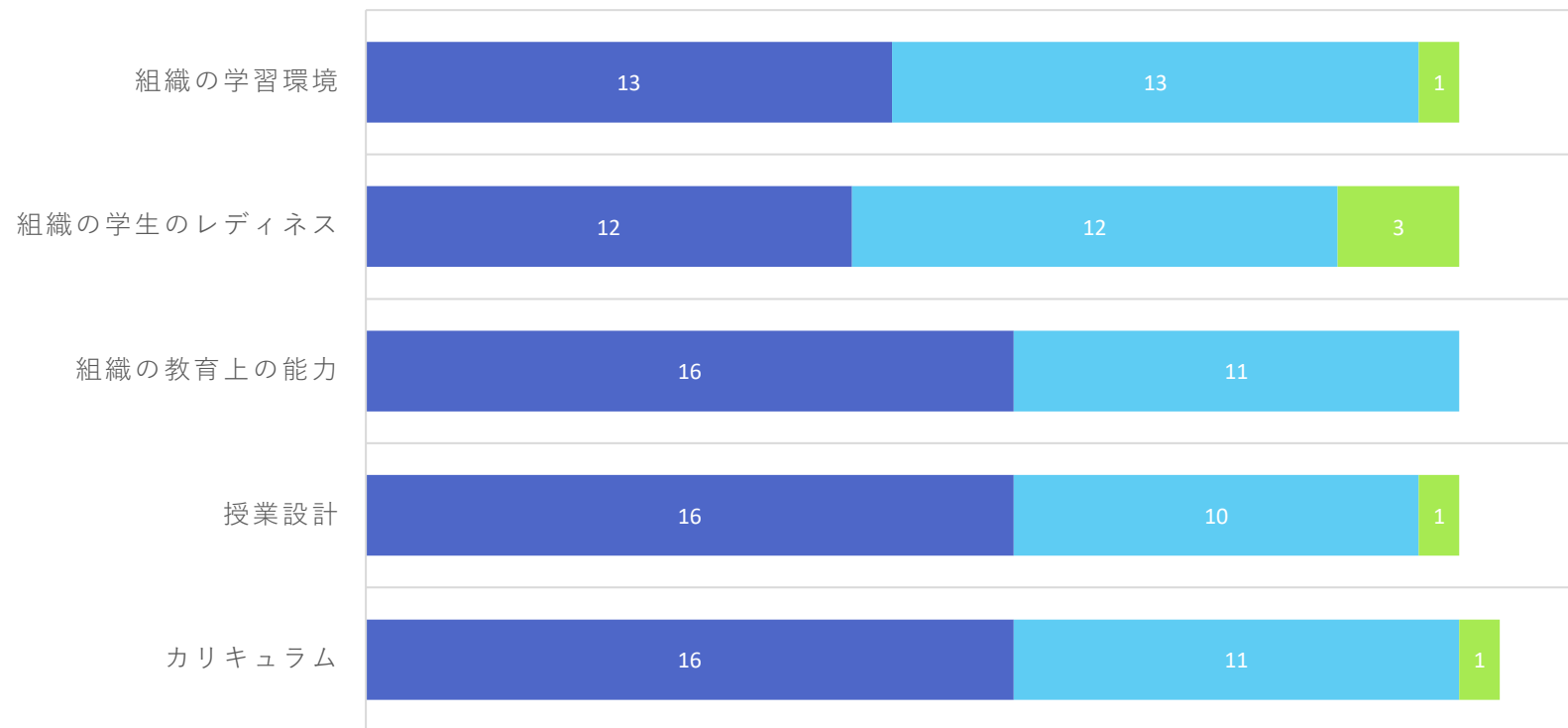


シミュレーションを実践する上での課題

■ 非常に課題がある ■ 課題が少しある ■ 課題はあまりない



「シミュレーションを活用した看護実践能力を育成」する教育活動を最も阻害する課題

マンパワー知識
機器が整っていない。
シミュレーション自体の数が少ない。教員の人数が少ない。
DPと科目の整合性が取れていない
教員の教育力（デバイス等の活用含め）
領域により取り組みが違う
教員間の知識の差シミュレーションを活用した授業の構成の差
準備も含めてなかなか時間がない。カリキュラムについても変更することの検討などもあるため、
カリキュラムと教員の能力
シミュレーションを実践した学生と実践しない学生との差
教員間で共通認識すること。
シミュレーションを実際の看護の場面につなげ方（切り取り方）が難しい。またそこでどのシミュレータを使うのかの判断ができない。
学生を引き込むような場の設定が難しい。教員側の力量もあると思います。
教員間の認識が違う。認識の統一が難しい。環境が備わっていない。教員人数が少ない。
大学の理念から落とし込んで授業全体を改革すること
・学生主体にしていくこと。・教員の考え方のパラダイムシフトがなかなかできないこと。
時間、労力、協同、運営(ファシリテーション)
授業準備時間の確保。面白そうやってみようと思える学生への刺激の仕方。
シミュレーションの事例を作成と学生が情報収集するするためのモデル設定する状態にならないため、様々な状況に設定できにくい。
教員間の認識を共有することへの取り組みが進まない
教員の課題に対する意識
授業設計を詳細に設計すること、教員主体とならないこと

質問、その他ご意見

基礎と領域をつながないと、中々、DPに合わせた科目の整合性がとりにくいです。今、新しい職場に来て、また、1からスタートで、困っています。領域の中で、必要な知識と技術の洗練をどうしていいか、いつも迷います。
小児看護で子どもの反応から判断するという部分に困難を感じる
フィジカルアセスメントの授業において、90分の演習時間でどう授業設計をすればいいかわからない。
シミュレーション教育の評価方法にどんなものがあるのかを知りたい。
全員に経験をさせたいので、ペアで実施しているが、その際の指導ポイントをご教示いただきたい。
診断的評価と形勢的評価と総合的評価の組み立て方の具体が理解不足であり、解決方法をご助言いただきたい。